

Выписка

из протокола № 3 от 30.03.2021 года

районного методического объединения учителей информатики.

Всего в РМО - 9 педагога.

Присутствовало –9 педагогов.

Повестка дня

«Подготовка обучающихся к участию в общероссийской, региональной оценки качества образования по модели PISA, к проверочным работам ВПР, к ЕГЭ, ОГЭ».

РМО прошло в режиме онлайн - вебинара с учителями информатики.

Выступали:

Минеичева Г.Н. – зав. РМК. В своем выступлении обозначила цель встречи и задачи стоящие перед учителями информатики.

Главная цель встречи обменяться опытом работы по повышению качества обучения школьников. Умение применять знания на практике в жизни. Чтоб полученные знания находили практическое применение в любой сфере: в науке, производстве и просто в жизни.

Вдовин Ю.А. – учитель информатики первой квалификационной категории МКОУСОШ с. Мугреево –Никольское, руководитель РМО учителей информатики (Приложение 1).

Сироткин М.А. – учитель информатики высшей квалификационной категории МКОУСОШ с. Холуй представил свой опыт работы по подготовке обучающихся. Рекомендовал инновационные формы подготовки, сделал обзор методических пособий.

Малахова И.Н. - учитель информатики, первой квалификационной категории МБОУСОШ №1 г.Южи. Представила методический материал, который использует в своей работе по подготовке обучающихся.

РЕШИЛИ: Рекомендовать учителям информатики опыт работы Вдовина Ю.А. – руководителя РМО учителей информатики, учитель первой квалификационной категории МКОУСОШ с. Мугреево-Никольское, Сироткина М.А. учителя информатики, высшей квалификационной категории МКОУСОШ с. Холуй. Малаховой И.Н. учителя информатики МБОУСОШ №1 г.Южи. Сформировать буклет из опыта работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и к международному исследованию PISA и направить в общеобразовательные учреждения Южского муниципального района.

Руководитель РМО: Вдовин Ю.А.

Выписка верна: Г.Н.Минеичева, заведующая РМК.

Формирование УУД на уроках информатики в соответствии с ФГОС

«Кто владеет информацией, тот владеет всем» Ли Якокка

Современный мир меняется всё более быстрыми темпами. Каждый год объём информации увеличивается, её потоки обрушиваются на учеников. Знания, полученные в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции.

В новых условиях стремительного роста объёма информации идёт переоценка ценностей в образовании. Возрастает потребность в формировании навыков поиска информации, её анализа, обработки, хранения. Результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными.

Развитие основ умения учиться (формирование универсальных учебных действий) определено Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) второго поколения как одна из важнейших задач образования. Новые специальные запросы определяют следующие цели образования: общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, решение ключевой педагогической задачи «научить учиться».

Значительным недостатком российских школьников является отсутствие навыков применения полученных в школе знаний и умений в контексте жизненных ситуаций. Действительно, жизнь совсем не похожа на задачи, которые ученики решают в школе; каждая возникающая жизненная проблема, по меньшей мере, обладает новизной. Один из возможных способов подготовки школьников к решению новых задач — формирование универсальных учебных действий.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД «универсальных учебных действий», которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты. Они создают условия развития личности и её самореализации.

В основе формирования УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД направлены на достижение планируемых результатов. Различают **три группы планируемых результатов**:

1. Предметные универсальные учебные действия – лежат в основе изучения самого предмета (опыт получения, преобразования и применения предметных знаний).

2. Метапредметные универсальные действия – центральной составляющей является формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать её, анализировать, воспринимать). Отражают межпредметные понятия.

3. Личностные универсальные учебные действия – эмоциональность и нравственность в изучении предмета, развитии толерантности, здорового образа жизни.



Возможности общеобразовательного курса информатики и ИКТ в реализации деятельностного подхода и развитии универсальных учебных действий представляют особый интерес. Это связано со следующими факторами:

- активно развивающийся учебный предмет;
- наличие специальных технических средств (каждый ученик имеет индивидуальное рабочее место и доступ к общим ресурсам);
- интенсивно развивается идея «метапредметности»;
- общие характерные виды деятельности для информатики и системы универсальных учебных действий.

Информатика как предмет имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин:

во-первых, наличием специальных технических средств, в первую очередь — персонального компьютера для каждого ученика, а также задействованной в учебном процессе оргтехники, мультимедийных устройств;

во-вторых, компьютерный класс, в котором проводятся уроки, организован особенным образом:

- каждый ученик имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой — доступ к общим ресурсам;
- ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места (особые условия для развития коммуникативных компетентностей);

в-третьих, именно на уроках информатики активная самостоятельная деятельность, создание собственного, лично-значимого продукта могут быть естественным образом организованы педагогом;

в-четвёртых, предмет информатика отличается изначальной высокой мотивацией учащихся. Некая изначальная «романтизация» компьютера и работы на нём создаёт учителю информатики благоприятные начальные условия для работы в классе, развития компетентности целеполагания, и для органичного внедрения компетентностного подхода.

Информатика определена как школьный предмет, способный повысить эффективность учебной деятельности, поддержать процессы интеграции знаний ученика, выбрать индивидуальный путь саморазвития, самообразования, реализации знаний.

Виды, функции и содержание универсальных учебных действий

Виды УУД	Функции УУД	Содержание УУД
Личностные	обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных и межличностных отношениях	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми), ▪ смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом), ▪ нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).

Регулятивные	обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности	<p><u>Умение учиться и способность к организации своей деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; • умение действовать по плану и планировать свою деятельность; • преодоление импульсивности; • умение контролировать процесс и результаты учебной деятельности; • умение адекватно воспринимать оценки и отметки; • умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи; • умение взаимодействовать в УД. <p><u>Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.</u></p>
Познавательные	обеспечивают успешность различных интеллектуальных операций	<p><u>Общеучебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ поиск и выделение необходимой информации; ▪ знаково-символическое моделирование; ▪ умение структурировать знание; ▪ умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно; ▪ выбор наиболее эффективных способов решения задачи; ▪ чтение; ▪ самостоятельное создание алгоритмов деятельности. <p><u>Логические действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ объектов с целью выделения признаков; ▪ синтез; ▪ выбор критериев для сравнения и классификации; ▪ установление причинно-следственных связей; ▪ построение логической цепи рассуждения; ▪ доказательство; ▪ выдвижение гипотез и их обоснование. <p><u>Постановка и решение проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулирование проблемы; <p>Самостоятельное создание способов решения проблем.</p>

Коммуникативные	обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, строить продуктивное взаимодействие	Коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Коммуникация как кооперация: <ul style="list-style-type: none"> • <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности; • умение <i>договариваться</i>, находить общее решение. Коммуникативно-речевые УУД.
------------------------	---	--

Рассмотрим подробнее некоторые универсальные учебные действия, которые могут быть сформированы на уроках информатики.

Личностные УУД

Для формирования *личностных УУД*, эффективны не только уроки, но и предоставление возможности проявить себя вне школьной учебы:

Создание комфортной здоровьесберегающей среды - знание правил техники безопасности в кабинете информатики, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.

Создание условий для самопознания и самореализации – компьютер является как средство самопознания например: тестирование в режиме on-line, тренажеры, квесты; нахождение новых способов самореализации например: создание собственного сайта - самопрезентации в сети, публикации работ, получение авторитета в сетевом сообществе и т.п.

Создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы - это может быть, например выбор литературы, курсов, использование форумов поддержки, обращение за помощью в сетевые сообщества и т.п.

Наличие способности действовать в собственных интересах, получать, признание в некоторой области - участие в предметных олимпиадах и конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с данностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности. Итак, в деятельностной форме суть регулятивных действий можно представить так:

Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п. Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы. Осуществлять индивидуальную образовательную траектори

Познавательные УУД

В состав *познавательных УУД* можно включить:

Умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности, например планирование собственной деятельности по разработке приложения, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием.

Умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат - моделирование и формализация, численные методы решения задач, компьютерный эксперимент.

Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, применение методов статистики и теории вероятностей в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК, моделирование работы логических схем.

Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.

Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.

Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.

Коммуникативные УУД

Развитие *коммуникативных УУД* происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой.

Можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики:

Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта.

Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды.

Умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации.

Владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками - понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования.

Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования, языков программирования; владение ими на соответствующем уровне.

Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений. Толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов - существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками.

Овладение УУД ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

Необходимо не стихийное, а целенаправленное планомерное формирование *универсальных учебных действий* с заранее заданными свойствами, такими как осознанность, разумность, высокий уровень обобщения и готовность применения в различных предметных областях, критичность, освоенность.

Формирование *универсальных учебных действий* обеспечивает переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.

Перед современной школой стоит задача формирования личности, готовой жить в стремительно меняющемся мире, в условиях высокой неопределённости будущего. Умение учиться, т.е., способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта определяется уровнем развития у ученика универсальных учебных действий.

Информатика как наука и как учебный предмет играет важную роль в процессе формирования универсальных учебных действий. Совокупность формируемых действий, на уроках информатики, может быть перенесены на изучение и других предметов с целью создания целостного информационного пространства знаний учащихся.

Информатика как предмет имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин: это - наличием специальных технических средств; каждый ученик имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой - доступ к общим ресурсам; ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места (особые условия для развития коммуникативных УУД); на уроках информатики значительно активнее формируется самостоятельная деятельность учащихся, создание собственного, лично-значимого продукта могут быть естественным образом организованы педагогом. Эти особенности позволяют учителю использовать различные методы и приемы на своих уроках. В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» эффективно развивается целый ряд универсальных учебных действий.